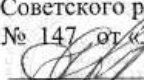


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 13 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Принята на Совете
МОУ «Центр развития ребенка №13
Советского района Волгограда»
Протокол от 31.08. 2022г. № 4

Утверждено
приказом заведующего
МОУ «Центр развития ребенка №13
Советского района Волгограда»
№ 147 от «31» августа 2022 г.

А.А.Григорьянц



**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
"Абвгдейка"
для детей 6-7 лет
Срок реализации: 72 часа (1 год обучения)**

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Егорова Любовь Владимировна

Волгоград, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№п/п	Содержание	стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	3
1.3.	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	4
1.5.	Планируемые результаты	5
2.	Содержательный раздел	6
2.1.	Учебный план	6
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации программы	7
2.3.	Планирование работы с детьми	8
3.	Организационный раздел	14
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	14
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	14

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Одной из причин неуспеваемости учащихся начальной школы по русскому языку называют несформированность у детей фонетико-фонематических представлений. Дети, не умеющие различать и выделять звуки на слух, затрудняются в овладении грамотой. Значит важнейшей предпосылкой успешного обучения грамоте является:

- умение слышать отдельные звуки в слове;
- отделять от схожих по артикуляционным и акустическим признакам;
- анализировать весь звуковой состав слова.

Впервые вопрос о предварительных звуковых упражнениях в русской методике обучения чтению был поставлен Ушинским К.Д. Он считал, что необходимо развивать у детей речевой слух, умение слышать отдельные звуки и их последовательность в словах. Известно, что усвоение многих правил орфографии русского языка, требует сформированности фонематического компонента, языковой способности (умения дифференцировать гласные – согласные, твердые – мягкие и звонкие – глухие согласные фонемы, безударные и ударные гласные).

Нередко бывает так, что ребенок умеет читать и писать, но придя в школу, постепенно снижает свою успеваемость. Немалые трудности, доставляющие много огорчений – это уроки письма. Нужно каждый раз осваивать много нового, а руки еще слабы, не слушаются. За 3 месяца необходимо освоить написание 300 элементов. У поступающих в школу детей слабо развиты мелкие мышцы руки, не закончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев, поэтому им трудно первое время при письме. Между тем процесс письма не может быть осуществлен без участия зрительных и двигательных анализаторов без определенного уровня развития мелкой мускулатуры и координации движения. Все это создает сложности в овладении графическими навыками.

Поэтому в данной программе основное внимание уделяется развитию графомоторных навыков детей, ознакомлению со звуковым строением слова, формированию действий звукового анализа, дифференциации звуков схожих по артикуляционным и акустическим признакам и последующему обучению началам грамоты.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Программа курса подготовки к обучению письму «По дороге к Азбуке» отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Работа по дифференциации звуков осуществляется в следующих направлениях:

- развитие слуховой дифференциации;
- закрепление произносительной дифференциации;
- формирование навыков фонематического анализа и синтеза.

Параллельно ведется работа в направлениях:

1. Слово;
2. Слог;
3. Предложение;
4. Ударение.

1.2 Цели и задачи программы

Цель:

Основной **целью** обучения по данной модифицированной программе является расширение словарного запаса детей, развитие фонематических представлений и произносительных навыков, совершенствование мелкой моторики рук, а также помощь детям в закреплении и расширении опыта чтения, закреплении графических навыков, повышении возможности звуко-буквенного и слогового анализа слов, улучшении состояния грамматического строя и связной речи.

Поэтому основными задачами курса являются:

Обучающие задачи:

1. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
2. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
3. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.

4. Развивающие задачи:

1. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
2. Развитие мелкой моторики руки.
3. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
4. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
5. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Воспитательные задачи:

1. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В программе учтены общедидактические принципы:

1. Научность;
2. Систематичность;
3. Постепенность усложнения;
4. Перспективность;
5. Доступность;

6. Наглядность.

В программе учтены *закономерности нормального хода развития детей*. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать.

Для успешного обучения детей в программе используются игровые методы и приемы, так как игра является основным видом деятельности дошкольника. С помощью игры усвоение сложного материала происходит без особого нервного напряжения: дети с усердием стараются овладеть тем, что способствует успеху игры, незаметно для себя решая ту или иную учебную задачу.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В семилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Общее физическое развитие тесно связано с развитием познавательной сферы. Дети данной возрастной группы проявляют предпосылки к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (15—20 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей детей.

Мотивы поведения детей 6-7 лет:

- интерес к новым видам деятельности
- интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них
- проявляют познавательные интересы
- устанавливание и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

Учитывая возрастные особенности развития детей 6-7 лет, занятия по программе проводятся 2 раз в неделю во второй половине дня по 30 мин. с детьми 6-7 лет.

В подготовительной группе проводится работа по овладению основами грамоты. Здесь предусматривается развитие графо-моторных навыков, ознакомление со звуковым строением слова, формирование действий звукового анализа, дифференциации звуков схожих по артикуляционным и акустическим признакам и последующее обучение началам грамоты.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения по программе «По дороге к Азбуке», обучающиеся должны иметь представление:

- о классификации звуков, буквах, слоге, слове, предложении.

Знать:

- природу гласных и согласных звуков;
- различать открытый и закрытый слог;
- названия букв согласных и гласных звуков.

Уметь:

- интонировать звуки вначале, в середине, в конце слова;
- различать согласные и гласные звуки;
- различать твёрдые и мягкие; звонкие и глухие согласные звуки;
- называть буквы гласных и согласных звуков;
- составлять и читать слоги;

- читать слова по слогам и целиком;
- различать слово и предложение;
- печатать маленькие и большие буквы алфавита;
- соотносить звук и букву;
- выполнять звуковой анализ слов.

2. Содержательный раздел

2.1 Учебный план

1	Тема: Звук [У] и буква У	1 час
2	Тема: Звук [А] и буква А	1 час
3	Тема: Звук [И] и буква И	1 час
4	Тема: Звуки [П] и [П'] и буква П	1 час
5	Тема: Звуки [Т] и [Т'] и буква Т	1 час
6	Тема: Звуки [К] и [К'] и буква К	1 час
7	Тема: Звуки [М] и [М'] и буква М	1 час
8	Тема: Звук [О] и буква О	1 час
9	Тема: Звук [Ы] и буква Ы	1 час
10	Тема: Звуки [С] и [С'] и буква С	1 час
11	Тема: Звуки [Н] и [Н'] и буква Н	1 час
12	Тема: Звук [Э] и буква Э	1 час
13	Тема: Звуки [Х] и [Х'] и буква Х	1 час
14	Тема: Звук [Й'] и буква Й	1 час
15	Тема: Звуки [Й'] [А] и буква Я	1 час
16	Тема: Звуки [З] и [З'] и буква З	1 час
17	Тема: Звуки [Б] и [Б'] и буква Б	1 час
18	Тема: Звуки [В] и [В'] и буква В	1 час
19	Тема: Звуки [Ф] и [Ф'] и буква Ф	1 час
20	Тема: Звуки [Д] и [Д'] и буква Д	1 час
21	Тема: Звуки [Г] и [Г'] и буква Г	1 час
22	Тема: Звук [Ш] и буква Ш	1 час
23	Тема: Звуки [Л] и [Л'] и буква Л	1 час
24	Тема: Звуки [Й'] [Э] и буква Е	1 час
25	Тема: Звук [Ж] и буква Ж	1 час
26	Тема: Звуки [Й'] [О] и буква Ё	1 час
27	Тема: Звуки [Р] и [Р'] и буква Р	1 час
28	Тема: Звук [Ч'] и буква Ч	1 час
29	Тема: Звуки [Й'] [У] и буква Ю	1 час
30	Тема: Звук [Ц] и буква Ц	1 час
31	Тема: Звук [Щ'] и буква Щ	1 час
32	Тема: Мягкий знак. Твердый знак	1 час

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы.

Формы, методы и средства организации детей 6-7 лет			
Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Ситуация обобщения в процессе режимных моментов Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением поставленной задачи. Упражнения, тренинги. Игра на прогулке. Речевые дидактические игры. Ситуативный разговор. Проектная деятельность. Наблюдение на прогулке.	Разговор с детьми. Дидактическая игра. Рассказ. Игра. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.	Сюжетно-ролевая игра. Подвижная игра с текстом, Обобщение со сверстниками. Дидактическая игра. Совместная игровая деятельность детей.	Подбор упражнений для развития мелкой моторики. Подбор упражнений для выработки правильной воздушной струи. Беседы. Чтение. Упражнения для языка и губ — выполнение в игре. Консультации. День открытых дверей.

Взаимодействие с семьей и социумом.

Форма взаимодействия	Характеристика
Изучение родительской общественности.	Организованные собрания, анкетирования, личный прием.
Информирование родителей о ходе и результатах образовательной деятельности, взаимноинформирование родительской общественности и педагогов.	Индивидуальные и групповые консультации, дни открытых дверей, оформление информационных стендов, буклетов, папок передвижек.
Поддержка ,образование родителей.	Размещение познавательной информации на сайте.
Совместная деятельность.	Привлечение семей к организации праздников и развлечений.

2.3. Планирование работы с детьми

ОКТАБРЬ			
№ п/п	Тема	Задачи	Средства и методы реализации
1.	Звук [У] и буква У	Расширение представления о звуке [У] и букве У; закрепление понятия «гласный звук» умений определять положение звука в слове, отличать от других, близких по артикуляции звуков; развитие фонематического слуха, опыта применения дифференцированного подхода в звуковом анализе слов; развитие связной речи, памяти, внимания, воображения.	Повторение: буква У, звук [У], понятие «гласный звук» Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Восстановление графич. образа буквы Физминутка «Уточка» Разгадывание ребусов Работа над предложением Самостоятельный подбор слов на заданные звуки
2.	Звук [А] и буква А	Расширение представления о звуке [А] и букве А; развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне; повторение и уточнение тематической лексики; развитие словесного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи.	Повторение: буква А, звук [А] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Восстановление графич. образа буквы Физминутка «Акробаты» Печатание слов, работа над интонацией Разгадывание ребусов Самостоятельный подбор слов на заданные звуки.
3.	Звук [И] и буква И	Расширение представлений о звуке [И] и букве И; умение производить звуковой и слоговой анализ; способность систематизировать тематический лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики рук.	Повторение: буква И, звук [И] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Восстановление графич. образа буквы Физминутка «Идем, крадемся» Печатание слов Разгадывание ребусов Самостоятельный подбор слов на заданные звуки
4.	Звуки [П], [П'] и буква П	Расширение представления о звуке [П] и [П'], букве П, об участии органов артикуляции в его произнесении; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Развитие грамматического строя речи, мышления, памяти, восприятия.	Повторение: буква П, звуки [П] и [П']; различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Восстановление графич. образа буквы Физминутка «Прыгуны» Слоговой анализ слов Разгадывание ребусов Самостоятельный подбор слов на заданные звуки

НОЯБРЬ			
№ п/п	Тема	Задачи	Средства и методы реализации
1.	Звуки [Т] и [Т'] и буква Т	Закрепление о букве Т и звуках [Т] и [Т'], умения различать их по твердости-мягкости, способах произнесения; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому составу. Развитие грамматического строя, связной речи; обогащение опыта чтения.	Повторение: буква Т, звуки [Т] и [Т']; Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Физминутка «Тик-так» Слоговой анализ слов Разгадывание ребусов Самостоятельный подбор слов на заданные звуки
2.	Звуки [К] и [К'] и буква К	Закрепление представления о букве К и звуках [К] – [К']. Развитие умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств, развитие диалогической речи, мышления, памяти.	Повторение: буква К, звуки [К] и [К']; Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Восстановление графич. образа буквы Физминутка «Кот» Звуковой и слоговой анализ слов Разгадывание ребусов Самостоятельный подбор слов к готовым схемам.
3.	Звуки [М] и [М'] и буква М	Закрепление представлений о букве М и звуках [М] – [М']; умение различать звуки и буквы, Развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, умения систематизировать слова по звуковому признаку. Развитие памяти, мышления, воображения, обогащение опыта чтения.	Повторение: буква М, звуки [М] и [М']; Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Восстановление графич. образа буквы Физминутка «Медвежата» Звуковой и слоговой анализ слов Разгадывание ребусов Работа над предложением Самостоятельный подбор слов на заданные звуки
4.	Звук [О] и буква О	Расширение представления о звуке [О] и букве О, умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); повторение и уточнение тематической лексики; развитие словесного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи, творческого воображения, тонкой моторики рук.	Повторение: буква О, звук [О], Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Физминутка «Облака» Звуковой и слоговой анализ слов Разгадывание ребусов Самостоятельный подбор слов на заданные звуки

ДЕКАБРЬ			
№ п/п	Тема	Задачи	Средства и методы реализации
	Звук [Ы] и буква Ы	Расширение представления о звуке [Ы] и букве Ы; закрепление умения определять положение звука в слове; развитие навыка изменения слов путем добавления и исключения звука; развитие связной речи, внимания, памяти воспитание самостоятельности и старательности при выполнении самостоятельных заданий.	Повторение: буква Ы, звук [Ы], Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Выявление правильного графич. образа буквы Физминутка «Жили-были» Звуковой и слоговой анализ слов Разгадывание ребусов Работа над предложением Самостоятельный подбор слов на заданные звуки
2.	Звуки [С] и [С'] и буква С	Закрепление о букве С и звуках [С] [С'], умения различать их по твердости-мягкости, способах произнесения; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому составу. Развитие грамматического строя, связной речи; обогащение опыта чтения.	Повторение: буква С, звуки [С] и [С'] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Выявление правильного графич. образа буквы Физминутка «Снеговик» Звуковой и слоговой анализ слов Разгадывание ребусов Самостоятельный подбор слов на заданные звуки
3.	Звуки [Н] и [Н'] и буква Н	Закрепление представления о букве Н и звуках [Н] – [Н']. Развитие умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств, развитие диалогической речи, мышления, памяти.	Повторение: буква Н, звуки [Н] и [Н'] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Восполнение буквенного состава слов, звуковой анализ Физминутка «Носорог» Разгадывание ребусов Работа над предложением Самостоятельный подбор слов на заданные звуки
4.	Звук [Э] и буква Э	Расширение представления о звуке [Э] и букве Э; развитие фонематического слуха, повторение и уточнение тематической лексики, расширение словаря; закрепление представлений о различии звука и буквы; активизация внимания и памяти, речемыслительной деятельности, воображения; развитие тонкой моторики рук.	Повторение: буква Э, звук [Э], Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Выявление правильного графич. образа буквы. Физминутка «Эскимос» Восстановление графического образа буквы Работа над словом и словосочетанием Чтение гласных букв Работа над предложением

ЯНВАРЬ			
№ п/п	Тема	Задачи	Средства и методы реализации
1	Звуки [X] и [X'] и буква X	Расширение представления о звуке [X] и [X'], букве X, об участии органов артикуляции в его произнесении; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Развитие грамматического строя речи, мышления, памяти, восприятия.	Повторение: буква X, звуки [X] и [X'] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Звуковой и слоговой анализ слов Физминутка «Хохотун» Конструирование слов из букв Работа над предложением. Самостоятельный подбор слов на заданные звуки
2.	Звук [Й'] и буква Й	Расширение представления о звуке [Й'] и букве Й, об участии органов артикуляции в его произнесении; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; развитие слухового внимания, грамматического строя речи.	Повторение: буква Й, звук [Й'] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Физминутка «Йог» Звуковой и слоговой анализ слов Работа над интонацией Словарная работа Самостоятельный подбор слов на заданные звуки
3.	Звуки [Й`], [А] и буква Я	Расширение представления о йотированных гласных звуках в сильной позиции в начале слова и букве Я; развитие фонематического слуха через дифференциацию йотированных гласных звуков; развитие артикуляционного аппарата и мелкой моторики пальцев рук.	Повторение: буква Я, звук [Й`] [А] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Физминутка «Яблоки» Чтение буквы Я в прямых и обратных слогах Звуковой и слоговой анализ слов Разгадывание ребусов Самостоятельный подбор слов на заданные звуки
ФЕВРАЛЬ			
№ п/п	Тема	Задачи	Средства и методы реализации
1.	Звуки [З] и [З'] и буква З	Расширение представления о звуке [З] и [З'], букве З, об участии органов артикуляции в его произнесении; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Развитие грамматического строя речи, мышления, памяти, восприятия.	Повторение: буква З, звуки [З] и [З'] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Выявление правильного графич. образа буквы Физминутка «Зайцы» Разгадывание ребусов

			Работа над предложением. Знакомство с ударением Чтение предложений, работа над интонацией Самостоятельный подбор слов на заданные звуки
1.	Звуки [Б] и [Б'] и буква Б	Закрепление представлений о букве Б и звуках [Б] –[Б']; умение различать звуки и буквы, Развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, умения систематизировать слова по звуковому признаку. Развитие памяти, мышления, воображения, обогащение опыта чтения.	Повторение: буква Б, звуки [Б] и [Б'] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Выявление правильного графич. образа буквы Физминутка «Буратино» Звуковой и слоговой анализ слов Разгадывание ребусов Работа над предложением Самостоятельный подбор слов на заданные звуки
2.	Звуки [В] и [В'] и буква В	Закрепление представления о букве В и звуках [В] – [В], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; обогащение опыта чтения слогов; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, расширение объемного словарного запаса; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.	Повторение: буква В, звуки [В] и [В'] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Физминутка «Волки» Звуковой и слоговой анализ слов Разгадывание ребусов Конструирование слов из букв Самостоятельный подбор слов на заданные звуки
3.	Звуки [Ф] и [Ф'] и буква Ф	Закрепление представления о букве Ф и звуках [Ф] – [Ф']. Развитие умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств, развитие диалогической речи, мышления, памяти.	Повторение: буква Ф, звуки [Ф] и [Ф'] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Физминутка «Филин» Конструирование слов из слогов Звуко-буквенный и слоговой анализ слов, различение звуков и букв Разгадывание ребусов Самостоятельный подбор слов на заданные звуки

МАРТ			
№ п/п	Тема	Задачи	Средства и методы реализации
	Звуки [Д] и [Д'] и буква Д	Закрепление представления о букве Д и звуках [Д] – [Д'], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости, применять мыслительные операции к словесному материалу, обогащение опыта чтения.	Повторение: буква Д, звуки [Д] и [Д'] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Физминутка «Дождик» Звуковой и слоговой анализ слов Конструирование слов из букв Разгадывание ребусов Работа над предложением Самостоятельный подбор слов на заданные звуки
	Звуки [Г] и [Г'] и буква Г	Закрепление представления о букве Г и звуках [Г] –[Г']. Умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости, расширение словаря, обогащение опыта чтения, развитие памяти, воображения.	Повторение: буква Г, звуки [Г] и [Г'] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Физминутка «Гуси» Выявление правильного графич.образа буквы Конструирование слов из букв, слогов Разгадывание ребусов Самостоятельный подбор слов на заданные звуки
3.	Звук [Ш] и буква Ш	Закрепление представления о звуке [Ш] и букве Ш; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; привлечение внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие способности манипулировать звуковым и слоговым составом слов; подбирать слова к готовым схемам; обогащение опыта чтения.	Повторение: буква Ш, звук [Ш] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Физминутка «Шагаем» Конструирование слов из букв Конструирование слов из слогов Звуковой и слоговой анализ слов Разгадывание ребусов
4.	Звуки [Л] и [Л'] и буква Л	Закрепление представления о букве Л и звуках [Л]-[Л'], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости, совершенствование опыта чтения слогов; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания; закрепление умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, речемыслительные операции (анализа, синтеза, перестановки, восполнения, исключения и замены) на основе	Повторение: буква Л, звуки [Л] и [Л'] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Физминутка «Листики» Изменение слов Разгадывание ребусов Самостоятельный подбор слов на заданные звуки

		звукового и слогового состава слов; обогащение активного словаря; развитие памяти, мышления, воображения, умения производить умственные действия без опоры на наглядность, тонкой моторики.	
5.	Звуки [Й'] [Э] и буква Е	Расширение представления о йотированных гласных звуках в сильной позиции в начале слова и букве Е; развитие фонематического слуха через дифференциацию йотированных гласных звуков; развитие артикуляционного аппарата и мелкой моторики пальцев рук.	Повторение: буква Е, звук [Й'] [Э] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Выявление правильного графич.образа буквы Физминутка «Яблоки» Чтение буквы Е в прямых и обратных словах Кроссворд Конструирование слов из слогов

АПРЕЛЬ

№ п/п	Тема	Задачи	Средства и методы реализации
1	Звук [Ж] и буква Ж	Закрепление представления о букве Ж и звуке [Ж], умения выделять его в потоке речи и отличать от графемы. Осуществлять мыслительные операции (замены, выбора, восполнения, перестановки, исключения) на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность; совершенствование навыков согласования слов.	Повторение: буква Ш, звук [Ш] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы. Физминутка «Жук» Звуко-буквенный и слоговой анализ слов. Разучиваем правило Слоговой анализ слов Разгадывание ребусов Самостоятельный подбор слов на заданные звуки
2.	Звуки [Й'] [О] и буква Ё	Расширение представления о йотированных гласных звуках в сильной позиции в начале слова и букве Ё; развитие фонематического слуха через дифференциацию йотированных гласных звуков; развитие артикуляционного аппарата и мелкой моторики пальцев рук.	Повторение: буква Ё, звук [Й'] [О] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы. Физминутка «Ёж под ёлкой» Чтение буквы Ё в прямых и обратных словах Звуко-буквенный анализ, различение букв и звуков Конструирование слов из слогов Разгадывание ребусов Работа над предложением

3.	Звуки [Р] и [Р'] и буква Р	Закрепление представления о букве Р и звуках [Р] – [Р'], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; совершенствовать умение классифицировать лексический материал в соответствии с заданной установкой, развитие диалогической речи.	Повторение: буква Р, звуки [Р] – [Р'] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы. Физминутка «Руки вверх» Звуко-буквенный и слоговой анализ Изменение слов путем перестановки букв. Разгадывание ребусов Работа над предложением Самостоятельный подбор слов на заданные звуки
4.	Звук [Ч] и буква Ч	Закрепление представления о звуке [Ч] и букве Ч. Совершенствование произносительных навыков, развитие связной речи, грамматического строя, обогащение навыка изменения слов, закрепление навыка изменения слов суффиксальным способом.	Повторение: буква Ч, звук [Ч] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Физминутка «Четыре Анютки» Выявление правильного графического образа буквы Разгадывание ребусов Самостоятельный подбор слов на заданные звуки

МАЙ

№ п/п	Тема	Задачи	Средства и методы реализации
1	Звуки [Й'] [У] и буква Ю	Расширение представления о звуках [Й'] и [У], букве Ю; развитие умения выделять его в речевом потоке; закрепления умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемой или слогом; развитие внутренней речи, самоконтроля.	Повторение: буква Ю, звук [Й'] [У] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Выявление правильного графич.образа буквы Физминутка «Юла» Чтение буквы Ю в прямых и обратных словах Различение букв и звуков Разгадывание ребусов Работа над предложением Самостоятельный подбор слов на заданные звуки

	Звук [Ц] и буква Ц	Закрепление представления о букве Ц и звуке [Ц], умения выделять его в потоке речи и отличать от графемы; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, обогащение опыта чтения.	Повторение: буква Ц, звук [Ц] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Физминутка «Цирк» Различение звуков и букв Восполнение слов, различение букв Изменение существительных по числам Разгадывание ребусов Самостоятельный подбор слов на заданные звуки
3.	Звук и [Щ'] и буква Щ	Закрепление представления о звуке [Щ] и букве Щ, расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, развитие речемыслительной деятельности.	Повторение: буква Щ, звук [Щ'] Произнесение скороговорок и выполнение штриховки Обведение по контуру и печатание буквы Физминутка «Щетки» Различение звуков и букв Звуко-буквенный и слоговой анализ слов. Работа над предложением Восполнение слов, различение букв Разгадывание ребусов Самостоятельный подбор слов на заданные звуки
4.	Мягкий знак. Твердый знак	Знакомство с буквой Ъ, Ь; совершенствование умения узнавать букву по описанию и отдельным элементам, закрепление умения различать звуки и буквы; совершенствование умения печатания букв; активизация интереса к печатанию букв. Развитие связной и диалогической речи, внимания, памяти, речемыслительной деятельности, наблюдательности, аналитических способностей.	Знакомство с буквами Обведение по контуру и печатание буквы Чтение букв и слогов Чтение слов Физминутка «Алфавит» Конструирование слов, слоговой анализ Восполнение состава слова Кроссворд Разгадывание ребусов Работа над предложением

3.

Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение программы:

1. Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, сканер.
2. Учебно-практическое оборудование:
 - набор карточек для моделирования характеристики звуков;
 - индивидуальные карточки для определения позиции звука в слове;
 - индивидуальные наборы для работы над словом, звуком, слогом, предложением;
 - сигнальные карточки для определения мягкости-твердости звуков;
 - карточки-картинки для обозначения звуков;
 - набор карточек для звукового анализа слов;

- индивидуальные картинки;
- наглядные мобильные пособия: «Звуковая гавань» (систематизация звуков), «Веселые домики» (фонематический анализ);
- рабочие тетради, карандаши.

Модифицированная дополнительная образовательная программа подготовки к обучению письму «По дороге к Азбуке» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки.

Используемая литература:

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008.
2. Образовательная система «Школа 2100» Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке»; Баласс, 2014
3. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, О.В.Пронина. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 (7) лет (ч. 1, 2). Баласс, 2014

3.2. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, приспособленного для реализации данной программы. Для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого ребенка, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития созданы необходимые условия и соблюдены основные принципы:

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости: от образовательной ситуации от меняющихся интересов детей от возможностей детей.

Насыщенность среды (разнообразие материалов, оборудования) соответствует возрастным возможностям детей содержанию программы.

Вариативность среды: в наличии различные пространства для игры, общения. Разнообразные материалы и игрушки для обеспечения свободного выбора детьми. Осуществляется периодическая сменяемость игрового материала. Появляются новые пособия, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Полифункциональность обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие не обладающих жестко закрепленным способом употребления полифункциональных предметов (в т. ч. природные материалы, предметы-заместители)

Для воспитанников **доступны** все помещения, где осуществляется образовательная деятельность Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности Исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность среды: обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности. На игрушки имеются сертификаты и декларация соответствия.